

令和5年7月 教育委員会定例会議事録

- | | | | |
|----------|-----------------------|----------|-------|
| 1. 日 時 | 令和5年7月31日（月） | 午前 9時30分 | 開会 |
| | | 午前11時10分 | 閉会 |
| 2. 件 名 | 河南町教育委員会定例会 | | |
| 3. 開催場所 | 河南町役場 庁舎3階 301・302会議室 | | |
| 4. 出席委員 | 教 育 長 | 中川 修 | |
| | 教育長職務代理者 | 西川 幹雄 | |
| | 委 員 | 藤原 充 | |
| | 委 員 | 杉田 みはる | |
| 5. 欠席委員 | 委 員 | 高井 美恵子 | |
| 6. 事務局職員 | 教・育部長 | | 谷 道広 |
| | 教・育部副理事兼指導主事 | | 内山 裕生 |
| | 教育課長 | | 藤井 康裕 |
| | こども1ばん課長 | | 山田 恵 |
| | 生涯まなぶ課長 | | 森 弘樹 |
| | 給食センター所長 | | 浅井 明郎 |
| | 教育課長補佐兼指導主事 | | 柏木 俊介 |
| | | | |

(審議内容)

教育長	<p>それでは、令和5年7月の教育委員会定例会を開催いたします。</p> <p>まず初めに、本日の定例会につきまして、5名の方より傍聴の申し出がありました。</p> <p>つきましては、河南町教育委員会会議規則の規定により許可いたしましたのでご報告いたします。</p> <p>次に、本日の出席者は4名です。定足数を満たしていますことをご報告いたします。</p> <p>会議録署名委員は河南町教育委員会会議規則第17条の規定により、杉田委員に決定してよろしいでしょうか。</p>
委員全員	<p>—— 異議なしの声あり ——</p>
教育長	<p>ご異議ないようですので、会議録署名委員は杉田委員に決定いたしました。</p> <p>それでは議事日程に基づき、進めさせていただきます。</p> <p>まず、「議案第5号 令和6年度使用小学校及び中学校教科用図書の採択について」を議題といたします。事務局の説明を求めます。</p>
事務局	<p>議案第5号</p> <p>令和6年度に使用する小学校及び中学校教科用図書の採択について別紙資料のとおり教科用図書を採択したいから、教育委員会の承諾を求める。</p> <p>令和5年7月31日提出 河南町教育委員会 教育長 中川 修</p>

これより、河南町立小学校・中学校における令和6年度教科用図書の採択についてご審議いただきますが、まずは、今回の採択の基準についてご説明申し上げます。

大阪府教育委員会より発出されました、令和5年4月14日付け教小中第1203号「義務教育諸学校における令和6年度使用教科用図書の採択について」の通知文において、次のような基本事項が定められております。

中学校におきましては、基本事項において中学校の令和6年度使用教科用図書については、学校教育法附則第9条の規定による特別支援学級における教科用図書を除き、義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律第14条および同法施行令第15条1項の規定により令和5年度と同一の教科書を採択しなければならない旨が記されております。

また、現段階において新たな採択の必要も生じておりません。議案に続きまして、お手元の資料の、令和6年度使用教科用図書〔中学校〕一覧、こちらは令和5年度と同一のものとなっております。

次に、小学校ですが、基本事項において「採択地区の教育的諸条件を勘案し、地域や生徒の実態に応じて、最も適切な教科用図書を採択すること。」また、「大阪府教育委員会が別に提示する種目ごとの小学校教科用図書の選定資料を活用すること。」とあり、「2以上の町村を併せた地域で構成された採択地区の関係町村教育委員会が採択する場合には、別に定める教科用図書採択地区協議会運営要領によること。」とされています。

今年度、南河内郡地区教科用図書採択協議会を開催し、同協議会に対して諮問いただき、別添のとおり令和5年7月19日付で答申をいただいております。

つきましては、令和6年度使用小学校用教科用図書の採択につきまして、採択協議会答申に基づきご審議いただきますようお願い致します。

なお、南河内郡地区内の町村につきましては、同一の教科用図書を採択することとなっておりますので、採択協議会からの答申を尊重していただきますようお願い致します。

それでは、改めまして、令和6年度小学校使用教科書の採択に関して説明させていただきます。太子町・河南町・千早赤阪村の3町村教育委員会からの諮問を受けまして、南河内郡地区教科用図書採択協議会では令和6年度使用教科書について調査研究をしていただいております。

そして、7月19日に第2回南河内郡地区教科用図書採択協議会が開かれ、これまでの調査研究についての報告をもとに審議いただいた結果、来年度から小学校において使用する教科書として東部3町村の小学校にふさわしい教科書を推薦していただき、答申にまとめていただいております。

それでは、資料にあります答申を読み上げさせていただきます。

令和5年7月19日

河南町教育委員会 様

南河内郡地区教科用図書採択協議会 会長 栗山 和之

令和6年度使用小学校教科用図書の採択について(答申)

当協議会は、令和5年4月24日、貴教育委員会より諮問のあった「令和6年度使用小学校教科用図書の採択」について慎重に協議した結果、別紙のとおり答申いたします。

令和6年度使用教科用図書(小学校用)

南河内郡地区(太子町、河南町、千早赤阪村)

種目	発行者番号	発行者略称	書名
国語	2	東書	新しい国語
書写	38	光村	書写
社会	17	教出	小学社会
地図	46	帝国	楽しく学ぶ 小学生の地図帳
算数	2	東書	新しい算数
理科	61	啓林館	わくわく理科
生活	11	学図	みんなとまなぶ しょうがっこう せいかつ
音楽	17	教出	小学音楽 音楽のおくりもの
図画工作	116	日文	図画工作
家庭	9	開隆堂	小学校 わたしたちの家庭科
保健	2	東書	新しい保健
英語	38	光村	Here We Go!
道徳	116	日文	小学道徳 生きる力

令和6年度使用教科用図書(小学校用教科書)選定理由

国語 東京書籍「新しい国語」

各教材を通じて、日常生活に必要な国語の知識や技能が習得できるように、適切な内容が取り扱われている。教科横断的な視点を取り入れ、児童が主体的に学ぶことができるように工夫されている。

書写 光村図書「書写」

授業の進め方が見開きで分かりやすく示されており、各教材の展開が一目でわかるように構成され、学習の進め方もわかりやすく示されている。写真やキャラクターによって、児童の興味関心を高めるよう工夫しつつ、学習指導要領の事項を、もれなく指導しねらいを達成できるように構成されている。

社会 教育出版「小学社会」

単元の区切りが大単元、小単元などで区別され、児童にとってわかりやすく工夫されている。描かれるキャラクターは多文化やジェンダーが意識され、性差を感じさせないよう配慮されている。学習内容を振り返ったり生活に生かしたりできるよう配慮されている。

地図 帝国書院「楽しく学ぶ 小学生の地図帳」

学習内容における系統、配列、関連について適切に取り扱われている。方位や地図記号、距離の求め方等の技能の活用や、地域の実態に応じた学習活動がしやすい。日本の自然災害と防災について、過去の災害、防災の事例を取り上げ、防災マップ作りの学習が進められるよう工夫されている。

算数 東京書籍「新しい算数」

数学的な見方・考え方について、吹き出しやマークで示すこと等で、見通しを持ち、筋道を立てて、思考・判断・表現することができる内容になっている。単元末や巻末に振り返りコーナーなどが設けられ、デジタルコンテンツを活用し、学習内容をふりかえり、深めることができるように配慮されている。

理科 啓林館「わくわく理科」

「見つける」「調べる」「まとめる」という単元構成を基本とすることで、観察・実験を通じた、問題解決の活動がしやすい。問いかけや子どもたちの発言の例を随所に示すことで、理科の見方・考え方や問題解決の力を自然と伸ばせるように工夫されている。省資源などの自然環境への配慮、防災について適切に取り扱われている。

生活 学校図書「みんなとまなぶ しょうがっこう せいかつ」

技能の定着や表現することについて、つながりを大切にしたい学び方を手がかりにして、学習できるよう配慮されている。多文化、多様性についてバランスよく配慮され、写真や挿絵、図などが配置されている。また、振り返りや発展の視点を重視し、意欲的に学びを進められるよう工夫されている。

保健 東京書籍「新しい保健」

学習の流れが明確となるように4つのステップで構成され、教科書へ書き込む欄が適切に設けられている。文章、資料、写真、イラストなどが児童の発達段階に応じたものとなっており、文字の大きさ、レイアウトや図の配色も配慮されている。QRコードなどを活用した情報量も適切である。

音楽 教育出版「小学音楽 音楽のおくりもの」

「まなびナビ」を利用して、思考させたい学習内容を丁寧に記述し、大きな挿絵でイメージしやすく配慮され、子どもが主体的に学ぶための「気づき」や「学ぶ楽しさ」を大切にしている。関連事項を随時振り返ることができる工夫があり、見通しをもって学習できる構成となっている。

図画工作 日本文教出版「図画工作」

見通しや必要な情報を得られやすいように、レイアウトや写真が配置されている。学習内容のバランスがよく、鑑賞や言語活動の学習に力を入れ、一人ひ

とりの個性を大切に、のびのびと感性を育てる工夫がされている。

家庭 開隆堂「小学校 わたしたちの家庭科」

一連の学習過程の中で、日常生活から問題を見出し、多様な解決方法を考え、教科横断的に思考を促す内容となっている。随所に「家庭生活での実践」につながるよう配慮され、実践の計画を立てやすいような工夫があり、見通しをもって学習に取り組めるよう配慮されている。

外国語 光村図書「Here We Go!」

巻頭に Can-Do List があり、目標を意識しながら学習をすすめることができる。1 ページ見開きの取組みも一貫しており、学習しやすい。巻末にある「All about me」は、年間を通して学んだことを生かして1つの作品を作りあげる活動ができるように工夫され、「Dictionary」では、補充的・発展的な学習ができるよう配慮されている。

道徳 日本文教出版「小学道徳 生きる力」

道徳的価値をより深く多面的・多角的に考えることができるよう、配慮されている。子どもの権利条約など人権を大切にし、特に「いじめ」と「自己有用感」について力を入れている。道徳ノートを活用するなど、思考の焦点化に工夫があり、学期ごとに集中的に取り組めるよう配慮されている。

以上でございます。

なお、選定理由に続けて、令和6年度使用教科用図書選定資料 小学校用 令和5年7月 南河内郡地区教科用図書採択協議会、続けて、教科書展示の際にありました、教科書見本に関するご意見をつけさせていただいております。

以上、令和6年度に使用する小学校及び中学校教科用図書の採択について、ご承諾いただきますよう、ご審議のほどよろしく申し上げます。

教育長

ただいま、事務局の説明が終わります。
これより本案に対する質疑をお受けいたします。
質疑はございませんか。

委員

7月19日の採択協議会では、教科全般において、学習指導要領や今日的な課題などをふまえて、東部のこどもたちが学ぶ教科書のどのような点がふさわしいという話があったのでしょうか。

事務局

学習指導要領総則には、「主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善を通して、創意工夫を生かした特色ある教育活動を展開する中で、児童に生きる力を育むことを目指すもの」とあります。

多くの教科書では、一連の学習過程の中で、日常生活の中から問題を見いだ

	<p>して課題を設定し、多様な解決方法や考えたことを表現する問題を解決する力を養う構成となっており、教科横断的な学びにつなげられるような工夫について話が出ました。</p> <p>今日的な課題としましては、SDGs（持続可能な開発目標）についても、多くの教科で話題となりました。</p> <p>特に、防災・減災、ハザードマップについて、理科、社会、家庭科等で話し合われました。</p> <p>最終的には、東部地区のこどもたちの実態を踏まえたうえでの選定となっております。</p>
委員	<p>今回の教科書採択は、小学生のこどもたちの手元に、1人1台端末がある初めての教科書採択になったと思います。</p> <p>採択協議会では、1人1台端末と教科書との関連や活用の仕方について、どんな話があったのでしょうか。</p>
事務局	<p>今回、教科書のQRコードを読み取ることによって示されるデジタルコンテンツの量や扱いやすさについて、多くの教科で話題となりました。現在、どの教科においても自席でタブレットを使って読み取り活用できます。具体的には、英語の発音動画や、応急処置の動画、写真資料や補充問題、多様なデジタルコンテンツがあり、いろいろな面で活用内容も広がっています。さらに、デジタルコンテンツを利用した自学自習や自身の学びを振り返る工夫について、各社調査研究した結果が報告されました。</p>
委員	<p>英語の教科用図書についてお聞きしたいのですが、前回の小学校教科書採択から、小学校の5、6年生で、教科書を使った授業が始まっています。中学校との接続という点で何か特徴的な話題はありましたか。</p>
事務局	<p>どの発行社もCan doチェック、リストなど、教科書の巻末等で、自身の英語の習熟が確認できるようになっていました。また、中学校で文法事項として学習する内容が、小学校では会話形式で出てきていたり、生活場面で設定していたりと、各単元の目標を意識しながら学習できる内容となっていて、自然と中学校とのつながりを意識したつくりとなっていました。河南町を含め、東部地区では小学校低学年から英語に親しんできているという経緯があり、その知識と経験を踏まえた選定となりました。</p>
教育長	<p>実際、採択協議会に参加された委員さん、いかがですか。</p>
委員	<p>7月19日に河南町で採択協議会が開催されました。</p> <p>午前中から始まりまして、だいたい4時ごろまで。たいへん長丁場でした。</p> <p>まず、私たちも含めて、採択協議会の委員の皆さんは、非常に緊張感を持っ</p>

て、参加させていただきました。

特に、今年は、先ほども出てきましたが、教科書のデジタル化に向けた、一つ大きなステップになるということで、それも一つ大きな話題になりました。

僕の方からも何点か皆さん方にご質問をさせていただいた中で、特に、感想です。

まず、調査員の皆さんが、非常に忙しい中、会合を何度ももっていただいて、選定の教科書を選んでいただいたなあというのが一つです。

その中で、特に教科書の内容によっては、例えば、算数とか社会が、一定決まってる部分と、道徳のように、内容が、資料によって特色があるというところについて、今回6社が採択で出てまして、僕も質問させていただいたのですが、どういう観点でそこにたどり着いたかっていうことをお聞きさせていただきました。

その中で、皆さん方やっておられたのは、6社の中から、まず委員の中で、2社とか3社に絞ろうというかたちで、絞込みをされた中で最終的に決定されておられるということで、その中の一つとして、子どもたちに負担にならないかどうかとか、内容量が多いからいいというものではないという観点でも、見ていただきました。

教科書をよく見るとですね。教科書会社によると、ページ数がすべて同じではなく、10ページから20ページ近く、多いのと少ないのがあったりします。そういうところも、見ていただいて、東部の子どもたちにとって、一番ふさわしい、それぞれ調査員の方々が、日々子どもたちと接しておられる中でやられたものから、出していただいているなということを感じました。

二つ目に、先ほども事務局の方からありましたけども、主体的対話的で深い学びということで、冒頭、国語から始まったのですが、そのことについても少し質問をさせていただきました。

今、教育の流れでは、やっぱり子どもたちが友達と一生懸命話し合いを進めたり、あるいは、議論したり、時にはディベートしたり、ともに学ぶというスタイルが、かなり定着してきているというのを感じました。

だから、国語だけじゃなしに、他の教科でもそういうところが入り入れられている。

だから、選んでいただいた教科書の中で、特にそういう質問をさせていただいたら、具体にも説明もしていただきましたし、良かったと思いました。

それから、長くなって申し訳ないのですが、SDGsについても気になってすべての教科書を見せていただいたんですね。

教科の横断的な内容で、特に社会科と、あるいは地図帳でもそういう内容が網羅されていたり、あるいは、家庭科でもそういう内容が入っていたりということで、そういう観点もしっかり視野に入れながら、今回、採択していただいたのではないかなと思いました。

最後に、デジタルコンテンツ、QRコードのことについてなのですが、どの教科書会社も発展的な学習の中かなりそれを取り組まれておられるなって

<p>教育長</p>	<p>いうのを特に感じました。</p> <p>特に QR コードは、英語の教科書を僕も実際に QR コードでやってみたのですが、子どもたちが楽しみながら活動できる内容が含まれていました。</p> <p>だから、そういう観点も、今回、入れていただきながら選択していただいたかなと思いました。</p> <p>特に算数や理科は子どもたちの興味関心を広げるために、とても大事ということで、この点についても少し調査員の皆さんにお聞きをさせていただいて、答えを得たところでもあります。</p> <p>全体的に、冒頭、申し上げましたように、非常に調査委員の皆さんが一生懸命頑張って選択していただいたことについては、非常に今回よかったかなという、そういう感想をもちました。</p> <p>私も、その会議には参加させていただきましたし、今、委員がおっしゃられたような感じで、とても大切な時間を過ごさせていただいたかなと感じています。</p> <p>特に今回、どの教科も、どの教科書会社さんも、本当に工夫されてるなっていうのは、もう随所に、それは出てきましたし、本当に選定するには、ものすごく悩みました。</p> <p>調査員の方たちが、答申を出すに至るまでの話し合いを丁寧になされたんだなということもすごく感じましたし、その中で今の時流のこと、今日的な課題もありますし、どの教科書も特徴的だったのが、人権に対する配慮であるとか、それから多文化、あるいは、多様性、こういったところに関連して挿し絵であったり、いろんなところの細かい部分まで配慮されてるのがすごくわかりました。</p> <p>その中でも視点が、この東部の子どもたちが使うにあたってどうなのか。それで本当に絞り込んでいったという感じでした。</p> <p>当然、答申を受けて、参加された委員さんたちも活発に意見も出ましたし、その中で、具体的に言うと、例えば、机の上にその教科書を広げたときの使い勝手のよさであるとか、あるいは、付録をつけてあったり、どちらの方が使い勝手がいいのかとか。</p> <p>それから、委員からもありましたが、小から中の接続の問題もありました。</p> <p>他の委員からも質問がありましたし、逆に、就学前からこども園や保育園、それから幼稚園からの小学校 1 年生。あるいは、小学校 1・2 年の生活から 3 年に対する理科や社会への接続。様々な質問も出ましたが、それに対しては調査員が本当に丁寧に、そこも含めて議論を尽くされたということもよくわかりましたので、やはり答申の精度が高いなと感じました。</p>
<p>教育長</p>	<p>他どうですか。</p> <p>よろしいですか。</p> <p>それはないようですので質疑の方を終結いたします。</p>

委員全員	<p>これより討論に入ります。 よろしいですか。</p> <p>———— 討論なしの声あり ————</p>
教育長	<p>ないようですので、討論を終結いたします。 それではお諮りいたします。 本案は原案通り可決することにご異議ございませんか。</p>
委員全員	<p>———— 異議なしの声あり ————</p>
教育長	<p>ご異議がないようですので、「議案第5号 令和6年度使用小学校及び中学校教科用図書採択について」を可決することに決しました。</p> <p>以上ですべての議案について終了いたしましたので、ここで暫時休憩いたします。 午前10時10分から再開いたします。</p> <p>———— 休憩 ————</p>
教育長	<p>休憩前に引き続き、定例会議を再開いたします。 それでは、次、3. 諸報告、その他に進めさせていただきます。 まず1つ目。「(1) 外国語指導助手 (ALT) について」事務局の説明をお願いします。</p>
事務局	<p>それでは、私の方から外国語指導助手 ALT についてということでご報告いたします。</p> <p>今、現在、町の方には、各小学校、中学校にそれぞれ1名のALTを配置しております。</p> <p>その中の1人、中学校とおやこ園の方に行ってるのですが、ハメル・スカーニャが、昨年の7月25日から本町に就いておるのですが、ちょうど1年の契約期間が終了したこのタイミングをもちまして、契約の終了ということで申し出がございましたのでご報告をいたします。</p> <p>ALTにつきましては、基本的に3年というスパンを、我々は希望しておるのですが、当然、向こうとの合意の上で3年であり、1年ごとに契約を延長してるかたちになっております。</p> <p>ハメル・スカーニャにつきましては、今回、1年のちょうど任期、契約の満了というところで終了ということになりました。</p> <p>1学期が終わるタイミングということもあります。そして、2学期からということがございます。</p>

	<p>このハメル・スカーニャの代わりの者としまして、令和3年度にも、実は、コロナの最中、海外から人が来るのが難しい時期がありまして、その時にお世話になっておったフィリピン出身の岸本恵理さん。こちらの方をお願いをする予定をしております。</p> <p>一応、内諾は得ておるのですけれども、詳細につきましては、これから打ち合わせていくことになっておりまして、概ね2学期の初めごろから学校の方に入っただけそうなので、引き続き打ち合わせを進めていきたいと思っております。</p> <p>以上です。</p>
教育長	<p>この件について何かご質問ございますか。</p>
	<p>ないようですので、次に、2つ目、「(2) 令和5年6月議会定例会議一般質問要旨（教育委員会関係）について」これ、事務局の説明をお願いします。</p>
事務局	<p>「(2) 令和5年6月議会定例会議一般質問要旨（教育委員会関係）について」資料に基づき説明</p>
教育長	<p>今の6月議会一般質問について、何かご質問等ございますか。</p> <p>よろしいでしょうか。</p>
	<p>ないようですので、次、3つ目。「(3) イングリッシュキャンプについて」事務局より説明をお願いします。</p>
事務局	<p>「(3) イングリッシュキャンプについて」資料に基づき説明</p>
教育長	<p>この件について何かご質問等ございますか。</p> <p>去年はまだコロナ禍で再開したけれども、23名だったかな。それからすると、ほぼほぼコロナ前に戻ってきつつあるなあという感じですので、ぜひ子どもたちには良い経験をしていただきたいなと思っております。</p> <p>ではないようですので、次に4つ目、「(4) その他」に進めさせていただきます。</p> <p>何か事務局から。</p>
事務局	<p>それでは、「町立小中学校における生徒指導のあり方について」ということでご報告したいと思います。</p>

教育長	<p>それでは、「町立小中学校における生徒指導のあり方について」進めさせていただきますが、これにつきましては、生徒の個人情報の関係がありますので、地方教育行政の組織及び運営に関する法律第 14 条第 7 項の規定に基づきまして、これより非公開としたいと思います。</p> <p>お諮りします。</p> <p>「町立小中学校における生徒指導のあり方について」を非公開で行うことに賛成の方は挙手をお願いいたします。</p>
委員全員	<p>———— 全員挙手 ————</p>
教育長	<p>挙手全員と認めます。</p> <p>これによりまして、「町立小中学校における生徒指導のあり方について」を非公開とすることに決しました。</p> <p>会場の閉鎖をお願いいたします。</p> <p>———— 会場封鎖 ————</p> <p>開場の封鎖を確認しました。</p> <p>※※※※※※※ 以下 非公開 ※※※※※※※</p>
教育長	<p>それでは、事務局から他ありませんか。</p>
事務局	<p>8 月 23 日から 25 日。TOKYO GLOBAL GATWAY の件でございますが、出発に先立ちまして、参加者の事前研修を 8 月 2 日（水）10 時からぷくぷくドームで行う予定をしております。</p> <p>この事前研修の方では、町の ALT の 2 人にもお手伝いいただきまして、出発前に一度、全員に集まってもらい、参加者同士で本番施設での英語による自己紹介や自己アピールをやったりとか、また、ゲームを行って親睦を深めてもらうと考えています。</p> <p>委員さん方には、東京の方には行っていただけませんので、この機会にぜひお時間がございましたら、そちらの方もお越しいただけたらと思います。</p> <p>あと参加者の方が 26 名でしたが、1 人キャンセルが生まれて、今のところ 25 名でございます。</p>

教育長	<p>以上です。</p> <p>他、ございませんか。</p>
事務局	<p>中学校の陸上の生徒が、全国大会出場が決まりました。種目については、男子の走り幅跳び、女子の 800mリレー、男子の 400mリレー。</p> <p>また、事務局の方でも、役場の前にかける懸垂幕を作って、表敬訪問ということで、町長、教育長に中学校の方からお話できるようにしたいということで、調整をしたいと思っております。</p> <p>以上でございます。</p>
教育長	<p>去年も、確か全国行った子がいたので、よく頑張ってるなど。いい機会にしてほしいなと思います。</p> <p>他、どうでしょう。</p> <p>ないようですので、以上をもちまして本日の議事日程はすべて議了いたしました。</p> <p>これをもちまして7月の教育委員会定例会を閉会いたします。</p> <p>9月定例会は、令和5年9月28日（木）午前10時からの開催といたしますのでよろしくお願いいたします。</p> <p>本日はご苦労さまでした。</p> <p>ありがとうございました。</p>

令和 年 月 日

教育長名

署名委員名